

SOMMAIRE

- 1- Présentation du mouvement
- 2- Valeurs et finalités
- 3- Nos objectifs
- 4- Nos orientations pédagogiques
- 5- L'équipe d'encadrement
- 6- Les activités

Présentation du mouvement

La Foéven, Fédération des Aroéven (Association des Œuvres Educatives et de Vacances de l'Education Nationale) est un mouvement d'éducation populaire, de recherche et d'action pédagogique. Nous militons pour une éducation permanente et globale.

L'Éducation Populaire a comme postulat que chacun doit avoir accès à un cadre favorable pour apprendre, s'épanouir et trouver sa place dans la société. Les valeurs de l'éducation populaire reconnaissent à chacun la volonté de progresser, de s'épanouir et de développer des apprentissages citoyens et ce dans le respect de la convention des droits de l'enfant.

La Foéven, en tant qu'organisme de recherche et d'action pédagogique s'applique à opérationnaliser, dans le cadre de ses activités proposées, ses connaissances construites et acquises lors de ses recherches. Nos travaux et les outils qui en émergent inspirent et accompagnent les pratiques de nos formateurs et donc de nos équipes d'animation. Nos activités mettent en pratique les résultats de nos recherches.

Les fondements de l'éducation permanente nous invitent à penser que tous les individus ont la capacité à se développer tout au long de leur vie s'ils en ont le désir et les possibilités. En situant nos activités et nos actions en contact étroit avec les réalités, nous valorisons les expériences des jeunes. Il est important pour nous d'amener ces jeunes à réaliser que l'apprentissage ne concerne pas que les matières fondamentales scolaires, mais qu'il s'applique à tous les objets et instants de la vie.

Notre projet associatif s'inscrit pleinement dans la société pour laquelle il cherche à agir. C'est pourquoi toutes nos orientations et choix d'actions sont régulièrement pensés et définis en fonction des contextes sociaux et environnementaux.

Dans cette perspective, nous retenons trois axes prioritaires :

- Promouvoir la place de la parole des enfants et des jeunes dans leur éducation.
- Aider les jeunes à être acteurs de leur devenir scolaire, professionnel et citoyen ainsi que de leur temps de loisirs et de vacances.
- Accompagner les parents pour leur permettre de s'affirmer plus encore comme partenaires des différents lieux d'éducation.

Pour permettre la mise en œuvre du projet éducatif, la Fédération des Aroéven assure un rôle d'accompagnement, de conseil, de formation dans le respect de l'autonomie des projets des acteurs de notre mouvement. Ce document s'inscrit dans la continuité des textes qui fondent l'action des Aroéven dont notamment la charte de 1961, les finalités de 1993 et les deux motions d'orientations des secteurs vacances et

loisirs adoptées lors du congrès de la Foéven en 2001. L'Assemblée Générale de la Foéven et celles des Aroéven sont garantes de l'évaluation et de l'évolution du projet éducatif. Le conseil d'administration de la Foéven et ceux des Aroéven mettent en œuvre tous les moyens nécessaires à cette évolution.

1- Valeurs et finalités

Aujourd'hui, plus que jamais dans un contexte où les liens sociaux se distendent, où les groupes s'atomisent faisant place à l'individualisme, nous devons réaffirmer notre volonté de faire de nos séjours vacances des espaces d'éducation au « vivre ensemble » dans l'objectif d'une transformation sociale.

Nos valeurs nous indiquent que c'est en partant de l'individu que nous pouvons construire une société. C'est pourquoi nous prenons en compte autant la dimension individuelle que collective de la personne. L'éducation telle que nous la concevons participe au double processus d'autonomisation et de socialisation des jeunes. Aider chaque jeune à grandir, à être soi avec les autres, en participant à une expérience de vie collective originale.

Citoyenneté

La citoyenneté est une activation des valeurs de compréhension mutuelle et de solidarité. Elle tend à susciter chez le jeune une attitude constructive en lui faisant prendre conscience des autres et du monde dans un esprit de tolérance.

Nous souhaitons une société organisée économiquement, socialement et politiquement de telle manière que chacun s'y sente responsable et membre actif à part entière. Ce projet suppose des individus informés et conscients, aptes à réaliser leurs potentialités créatives, acceptant de se confronter à la société non pour la subir, mais pour en impulser et en modifier sans cesse le devenir.

Autonomie, responsabilité

L'autonomie peut être conçue comme la faculté d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, d'être capable de connaître ses limites, de faire des choix en ayant conscience de l'autre.

Nous considérons qu'elle résulte d'apprentissages que nous favorisons dans le cadre de nos projets. L'un des enjeux est l'appropriation des règles d'environnement social tout en gardant un esprit critique.

Pour nous, l'acte éducatif permet à l'individu d'évoluer d'une situation de dépendance vers une situation d'indépendance grâce aux interactions.

Nous accompagnons les jeunes à devenir des sujets responsables, c'est-à-dire volontaires et conscients de leurs actes afin d'en assumer les conséquences.

Laïcité

Elle est fondée sur le respect et l'ouverture tout en distinguant ce qui relève du domaine public et du domaine privé. La laïcité, le respect et la fraternité sont les fondements d'une vie harmonieuse et source d'échanges.

Pratiquer la laïcité comme l'ouverture à la compréhension de l'autre, c'est accepter ses différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture et de situation sociale. Œuvrer pour la laïcité c'est réaffirmer la liberté d'expression de chacun, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

Nous apportons à l'application de la laïcité une véritable dimension éducative. Elle concerne l'équipe d'encadrement tout comme les jeunes.

Les personnels d'encadrement doivent répondre à une mission éducative en lien direct avec le présent projet. Cette mission d'éducation à la laïcité nécessite de leur part une stricte neutralité religieuse ou politique.

2- Nos objectifs

Les séjours de vacances que nous proposons sont des lieux d'éducation, de découvertes et d'apprentissages. Nous cherchons à faire vivre aux enfants et aux adolescents de vraies vacances alimentées d'activités variées dans un cadre de vie épanouissant.

Un objectif général

Passer des vacances agréables, enrichissantes, source d'apprentissages.

Cet objectif général est le fondement de nos séjours. Il est primordial de permettre à tous les jeunes de partir en vacances afin de se dépayser, s'amuser, se reposer et apprendre en découvrant le monde, les autres et soi-même.

Des objectifs intermédiaires

- Permettre au jeune d'être acteur de ses vacances.
- Favoriser l'apprentissage du « vivre ensemble ».
- Amener le jeune à prendre conscience des effets de ses actes sur l'environnement.
- Favoriser une prise de parole responsable.

3- Nos orientations pédagogiques

Les vacances collectives sont pour les enfants et les adolescents une réelle aventure. C'est une expérience qui contribue à leur développement au même titre que d'autres temps d'éducation. Les séjours de vacances privilégient la notion de départ, de dépaysement, de la rencontre avec un environnement nouveau et d'apprentissages de la vie en collectivité hors de son environnement habituel. L'éloignement, la séparation avec la famille, favorise une adaptation à de nouveaux repères et habitudes, permet de multiples apprentissages. Dans ce cadre-là, les séjours vacances sont des lieux irremplaçables d'éducation à la vie sociale, culturelle et collective. Nos choix d'orientations pédagogiques cherchent à répondre à la diversité des jeunes et des situations rencontrées.

Eduquer à et par la diversité

Cette approche de l'éducation s'inscrit dans des valeurs liées à la lutte contre le cloisonnement social, et pour l'ouverture à l'autre : accepter l'autre dans toute sa diversité.

Les orientations éducatives choisies cherchent à favoriser l'ouverture interculturelle et la réduction des exclusions.

L'ouverture interculturelle entre les jeunes et la **réduction des inégalités** sont deux phénomènes étroitement liés. L'interculturalité est une rencontre qui fonde des échanges et des **apprentissages mutuels**. Ces apprentissages contribuent à la réduction des exclusions et des discriminations.

Les séjours proposés et construits permettent la mobilité et les rencontres des jeunes de tous pays. C'est pourquoi nous proposons, dans le cadre de nos séjours des échanges européens, des séjours linguistiques, des PE Vacances

voyages de découvertes. Cette approche de la pédagogie interculturelle implique la poursuite et le développement de l'ouverture à l'Europe et à l'international grâce à ces séjours organisés par les Aroéven.

Lors de ces séjours, nous accompagnons les jeunes dans leur découverte et l'apprentissage des cultures locales, de la langue pratiquée, de la connaissance des habitants avec leur environnement, dans l'objectif d'un développement interculturel global.

Nous facilitons l'accès de nos séjours vacances à tous afin de favoriser au mieux les **mixités**.

Les jeunes qui participent à nos séjours sont issus de la diversité sociale, culturelle, résidentielle, de genre...

L'accueil des enfants porteurs de handicaps :

Le temps des vacances et des loisirs est aussi un levier pour changer le regard porté par notre société sur le handicap. C'est pourquoi, nous agissons en faveur de l'accueil en séjours collectifs de jeunes en situation de handicap.

Pour que l'intégration dans le groupe puisse advenir, une adaptation des pratiques éducatives et des moyens mis en œuvre est nécessaire. Ainsi, l'accueil du jeune en situation de handicap ne pourra se faire qu'après la prise en compte la singularité de sa situation.

La coéducation

Nous définissons la coéducation par des liens spécifiques que nous établissons avec tous les acteurs impliqués dans les séjours. Ainsi, nous cherchons à associer l'enfant à l'acte éducatif. Cette pratique que nous valorisons est l'un des fondements de l'Education Nouvelle. Les apprentissages fondamentaux du « vivre ensemble » relèvent de pratiques démocratiques qui prennent sens dans le déroulement du séjour. Ils favorisent le développement de la citoyenneté active et l'apprentissage de la solidarité qui sont nos fondements éducatifs.

La coopération

La cohésion du groupe est recherchée grâce à une organisation coopérative, participative et ouverte. Ce projet nécessite l'adoption de démarches pédagogiques qui proposent au jeune une réelle place d'acteur dans les séjours et des dispositifs lui permettant d'agir collectivement.

C'est pourquoi, la dynamique et la régulation de la vie collective sont favorisées par le dialogue et l'écoute. Elles permettent des relations interpersonnelles fondées sur la tolérance, la considération et le débat.

L'éducation au développement durable

Les séjours de vacances proposés par les Aroéven sont ancrés dans un environnement et un territoire donné. Ainsi, participer à un séjour Aroéven veut dire « s'impliquer dans une éducation au développement durable pour une prise de conscience de l'environnement dans lequel le jeune se trouve ».

Lorsque nous parlons environnement, nous pensons autant à la nature, au paysage, qu'à l'environnement social proche. Les séjours construits par les jeunes leur permettent de se retrouver face aux réalités quotidiennes. Ces mises en situations concrètes nécessitent des apprentissages sociaux : prendre contact avec une commune, ses habitants, sa législation.

Nos séjours favorisent une insertion dans les environnements naturels, sociaux et citoyens en :

- amenant les jeunes à agir en citoyens actifs, responsables et ouverts sur leur communauté et sur le monde ;

- mettant l'accent sur la préservation de l'environnement, la gestion des ressources, la construction de solidarités ;
- menant les jeunes et les adultes à poser des gestes citoyens concrets qui favorisent l'émergence de valeurs (solidarité, respect, partage, coopération...).

La responsabilisation

L'autonomie des jeunes pendant les séjours, de même que la conscience du collectif (développées lors de régulations par les forums-débats), le travail sur la prise de décision, le développement de l'esprit critique favorisent la coopération et la participation de tous à l'organisation de la vie collective. Ces orientations pédagogiques s'inscrivent dans tous les séjours, mais plus particulièrement sur des séjours à construire. Pour ceux-ci, nous offrons aux jeunes un cadre pour mener une démarche de projet collectif (accompagnement dans la construction et le déroulement du séjour tout en respectant les attentes et aspirations des jeunes).

Nos séjours vacances sont construits sur la base du respect et de la confiance de chacun. Ce sont les fondements de la responsabilisation des enfants et des adolescents. Il s'agit aussi bien du respect de soi que de la prise en considération de « l'autre » dans toutes ses dimensions : physique, sociale et culturelle.

Les pratiques

Les pratiques des adultes éducateurs sont source de modèles et de repères pour les jeunes. Elles relèvent de postures spécifiques de nos équipes d'animation. Les séjours que nous proposons sont aussi des lieux d'initiation, de réalisation de projets individuels et collectifs, de créativité et d'approche de nouvelles activités contribuant à la construction de la personnalité des enfants et des adolescents. Tous ces travaux invitent nos équipes à se questionner et développer des pratiques pédagogiques adaptées.

C'est pourquoi, inspirée par l'Education Nouvelle, toute l'équipe d'encadrement s'investit dans les pratiques suivantes :

L'écoute :

Pour prendre en compte l'avis et la parole de tous, les personnels d'encadrement de nos séjours doivent savoir faire preuve d'empathie, mais aussi d'analyse et de discernement. C'est ainsi qu'ils seront le mieux à même de comprendre la parole des jeunes.

L'aptitude des animateurs et directeurs à l'écoute est enrichie par la formation et la pratique réflexive que nous mettons en œuvre au sein de notre mouvement.

Le dialogue :

Il permet de fonder une relation éducative sur le respect et la confiance. Par ailleurs, l'échange est un outil qui permet de mieux appréhender les attentes et les problématiques des jeunes pour adapter nos pratiques.

L'observation :

Elle est l'un des fondements des pédagogies actives qui permet de relever les indicateurs et les informations non-dites au cours des activités et d'évaluer les situations d'éducation. C'est un recueil favorisant l'adaptation et l'innovation sur lesquelles vont pouvoir se fonder des pratiques éducatives centrées sur le groupe.

L'adaptation :

Chaque jeune, chaque situation éducative est différente. C'est pourquoi un éducateur doit, à chaque instant, s'adapter et adapter ses pratiques afin de répondre et d'agir au mieux lors des temps éducatifs.

L'innovation :

Elle est une pratique qui consiste à apporter des réponses nouvelles, inconnues aux besoins particuliers d'adaptation de pratiques. Les éducateurs Aroéven savent que, souvent, les situations éducatives nécessitent un recours à leur imagination. Ainsi, une bonne connaissance des jeunes, de la situation et des fondements pédagogiques s'avère nécessaire.

L'autorité :

Nous ne confondons pas autorité avec autoritarisme. L'autorité correspond à la posture de l'éducateur bienveillant, soucieux du respect du cadre établi, faisant de lui un référent pour le jeune. Ce dernier peut ainsi être rassuré, accorder sa confiance et parler ou se confier si nécessaire.

Les spécificités des vacances Aroéven sont liées à l'ouverture que nous pratiquons durant nos séjours et à nos pratiques pédagogiques dites « actives ». Nous cherchons par ces deux biais à agir efficacement contre les inégalités d'accès aux vacances, les exclusions et pour l'éducation à la citoyenneté. Dans cette perspective, nos orientations éducatives privilégient l'ouverture, la prise de conscience de l'environnement, la responsabilisation, la coéducation et la mixité entre les jeunes participants à nos séjours.

4- L'équipe d'encadrement

Les orientations éducatives que nous venons de définir sont mises en œuvre par les acteurs des Aroéven. Les membres de l'équipe d'encadrement s'engagent à mettre en œuvre et en forme les buts du présent projet et les activités et orientations pédagogiques du projet pédagogique correspondant.

Chaque membre de l'équipe d'encadrement **Aroéven** doit :

- Se questionner sur ses valeurs, ses idées, ses acquis, ses habitudes, les situations qu'il rencontre afin de pouvoir faire évoluer ses pratiques.
- Être disponible pour tous les jeunes.
- Pratiquer l'écoute.
- Dialoguer avec confiance et complémentarité.
- Instaurer une organisation de vie collective favorisant le développement harmonieux de la personnalité du jeune.
- Instaurer une relation pédagogique ouverte et de confiance, interactive respectant l'autre, associant **le jeune** à l'acte éducatif.

Dans ce type de relation, l'éducateur doit posséder et mettre en œuvre **au quotidien** :

- un savoir étendu dans sa spécialité,
- des connaissances en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, ainsi qu'une pratique des phénomènes relationnels (vie de groupe) qui rendent possible ses tâches éducatives non seulement auprès des jeunes mais aussi au sein de l'équipe dont il est membre.
- Accompagner **le jeune** dans son **développement** nécessite :
 - une bonne connaissance de la pédagogie du projet
 - une pédagogie institutionnelle.

Ces pratiques situent la personne au centre de l'organisation, de son cadre de vie, de son cadre de formation, la rendant coresponsable de l'élaboration des règles internes de fonctionnement. La médiation et le dialogue sont

des pratiques que nous favorisons. Elles accompagnent le jeune à chercher une ou des solutions raisonnées aux situations conflictuelles.

La Foéven propose aux animateurs et directeurs des temps de formation continue qui promeuvent des vacances et des loisirs où :

- La vie personnelle s'enrichit de la vie du groupe,
- le rythme de vie de chacun est respecté,
- les jeunes expriment leurs choix, prennent des initiatives, exercent des responsabilités,
- les animateurs proposent des activités diversifiées et adaptées,
- la sécurité physique, affective et morale des jeunes est partie intégrante du projet pédagogique.

A travers ces diverses conceptions et actions, la Foéven œuvre, dans chacune de ses interventions, à la formation de citoyens actifs dans leurs activités pédagogiques et responsables. Les jeunes ont besoin d'être accompagnés dans ces apprentissages.

Nous accompagnons et conseillons les animateurs et directeurs le long de leurs pratiques afin qu'ils puissent développer au mieux les compétences nécessaires à l'accompagnement des jeunes, l'innovation pédagogique et la coéducation avec les parents.

Nous repérons trois postures : Accompagnateur, Innovateur et Coéducateur.

Postures	Mise en acte
Accompagnateur	La posture d'accompagnateur : <ul style="list-style-type: none">- Accueillir les initiatives des jeunes.- Ecouter et dialoguer avec les enfants et les adolescents.- Elaborer une ambiance de groupe fondée sur le respect et la confiance.- Respecter le rythme de vie de chacun.- Proposer des solutions possibles sans les imposer.- Alimenter l'esprit critique.
Innovateur	Les innovations pédagogiques sont adaptées aux situations, aux enfants et adolescents et à l'organisation des groupes. Les activités sont directement liées aux ressources de l'environnement, aux personnalités des jeunes et aux particularités des groupes. L'innovation viendra proposer des réponses nouvelles quand la pensée se voit obstruée par l'habitude ou l'économie de la satisfaction immédiate.
Coéducateur	Travail en collaboration avec les familles : coéducation dans la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation des séjours. Les acteurs rédigent un projet pédagogique spécifique pour chaque séjour et cherchent à y investir tous les partenaires. Les informations transmises aux familles s'efforcent d'être les plus claires et les plus compréhensibles possibles.

5- Nos activités

Nos valeurs ainsi que nos orientations éducatives prennent forme pédagogiquement à travers les activités que nous proposons dans le cadre de séjours vacances (ACM), d'ALSH ou de vacances famille. **Nos équipes d'encadrement** cherchent à adapter au mieux le choix des activités de façon à ce qu'elles répondent aux attentes, désirs et besoins **de l'âge des jeunes** et ce en fonction de leur développement. **Ces activités devront tenir compte des aspects réglementaire et sécuritaire.**

Une forte demande d'activités variées, parfois en vogue, existe toujours. Mais derrière cet apparent consumérisme, demeurent d'autres attentes, souvent d'ordre relationnel (« se faire des copains, disposer de son temps, découvrir et se découvrir... »). L'activité reste un moyen et non une fin. Cela engage nos équipes à faire évoluer les activités choisies par les jeunes vers des projets qui favorisent l'exercice de leur pouvoir de décision. Nous restons ainsi fidèles à nos orientations pédagogiques relevant de la psychosociologie qui conduit à faire de tous les membres d'un projet, des acteurs qui prennent ensemble des décisions qui les concernent.